

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**История (История России, всеобщая история)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература: .....	31
8.2. Дополнительная литература: .....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	33
10.1. Общесистемные требования .....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35

## **1. Наименование дисциплины (модуля) История (История России, всеобщая история)**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о тенденциях и закономерностях исторического процесса в России, его общих чертах и особенностях сравнительно с историческим развитием других стран.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. дать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли человеческой личности в историческом, политическом и социо-культурном процессе;
2. определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
3. анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
4. характеризовать модели общественного развития; применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
5. использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» (История России, всеобщая история)

(Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «История» (История России, всеобщая история) является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История» (История России, всеобщая история) необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История» (История России, всеобщая истории направлено на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<b>Знать:</b> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <b>Уметь:</b> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	

		безопасного образа жизни.	испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	---------------------------	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	16
в том числе:		
лекции	36	8
семинары, практические занятия	18	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	84
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	4	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
2.	Тема: Основные направления современной исторической науки.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
3.	Тема: Особенности становления государственности в России и мире.	8	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
4.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
5.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	8	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
6.	Средневековье как стадия исторического	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос

	процесса в Западной Европе, на Востоке и в России							Реферат
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
8.	Смутное время. Особенности Смутного времени.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
9.	Россия и мир в XVIII веке.	8	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
10.	Россия и Европа в XVIII веке.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
11.	Россия и мир в XIX веке попытки модернизации и промышленный переворот.	8	4			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
12.	Попытки реформирования России в XIX в.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
13.	Россия и мир в XX веке.	6	2			4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
14.	Россия в XX веке.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
15.	I мировая война: предпосылки и ход.	6	4			2	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
16.	Гражданская война.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
17.	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования СССР.	6	4			2	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
18.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	6		2		4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
19.	Россия и мир в XXI в. Внешняя политика РФ.	4	2			2	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
20.	Роль Российской	4				4	УК-1	Устный



	Федерации в современном мировом сообществе.						ОПК-4	опрос Реферат
21.	Итого:	108	36	18		54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
1.	Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	8	2				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
2.	Тема: Основные направления современной исторической науки.	8		2			6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
3.	Тема: Особенности становления государственности в России и мире.	8	2				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
4.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.	8		2			6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
5.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	8	2				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
6.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	8		2			6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
7.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской	8	2				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат

	цивилизации.							
8.	Смутное время. Особенности Смутного времени.	6				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
9.	Россия и мир в XVIII веке.	6				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
10.	Россия и Европа в XVIII веке.	6				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
11.	Россия и мир в XIX веке попытки модернизации и промышленный переворот.	6				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
12.	Попытки реформирования России в XIX в.	6				6	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
13.	Россия и мир в XX веке.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
14.	Россия в XX веке.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
15.	I мировая война: предпосылки и ход.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
16.	Гражданская война.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
17.	Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования СССР.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
18.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
19.	Россия и мир в XXI в. Внешняя политика РФ.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
20.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	6				4	УК-1 ОПК-4	Устный опрос Реферат
21.	Итого:	108	8	8		84		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.	Не знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации	В целом знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации	Знает основы поиска, критического анализа и синтеза информации	
	<b>Уметь:</b> применять основы поиска, критического	Не умеет применять основы поиска, критического	В целом умеет применять основы поиска, критического	Умеет применять основы поиска, критического	

	анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Владеть:</b> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации	анализа и синтеза информации  Не владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации	анализа и синтеза информации  В целом владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации	анализа и синтеза информации  Владеет навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме знает основы системного подхода для решения поставленных задач.
	<b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.				Умеет в полном объеме применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и	

	приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации	Не умеет создавать воспитательные ситуации	В целом умеет создавать воспитательные ситуации	Умеет создавать воспитательные ситуации	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	В целом владеет и деятельностью методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Владеет навыками методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание				В полном объеме знает принципы развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

	базовых национальных ценностей.				
	<b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				В полном объеме владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Источники исторической науки.
2. Типы общностей в догосударственный период.
3. Территория России в системе Древнего мира.
4. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
5. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
6. XVI-XVII вв. в мировой истории.
7. Феномен самозванчества.
8. Земские соборы.

9. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».
10. Россия и Европа в XVIII веке.
11. Изменения в международном положении империи.
12. Присоединение Средней Азии.
13. Политические партии в России начала века.
14. Влияние первой мировой войны на евразийское развитие.
15. Версальская система международных отношений.
16. СССР и великие державы.
17. Причины и цена победы.
18. СССР в условиях НТР.
19. Распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.
20. Россия в 90-е годы XX в.
21. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
5. Древняя восточная цивилизация.
6. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.



7. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
8. Возникновение древнерусского общества.
9. Формирование древнерусской государственности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
10. Культура Руси X-XV вв.
11. Крещение Руси.
12. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс.
13. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства.
15. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства.
16. Русь и Золотая Орда: формирование зависимости русских земель от орды и особенности взаимоотношений.
17. Формирование централизованного российского государства.
18. Реформы Ивана Грозного.
19. Эпоха смуты в России.
20. Россия во второй четверти - второй половине XVII в.: основные черты внутренней и внешней политики.
21. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация.
22. Характерные черты развития основных стран Востока в XV-XVII вв.
23. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения.
24. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования
25. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
26. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
27. Путь США к мировому лидерству.
28. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе во второй половине XX в.
29. Внешняя политика России в начале XIX в.
30. Отечественная война 1812г.
31. Россия в первой половине XIX в. Кризис крепостничества.
32. Реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80-х-начала 90-х гг. XIX века.
33. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX в. в России.
34. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в.
35. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации.
36. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.) и ее последствия.
37. Внешняя политика Российской империи в конце XIX начале XX в.
38. Социально-экономические и политические преобразования в России (1907-1914 гг.).Россия в годы Первой мировой войны.
39. Февральская революция 1917 г. в России: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России.
42. Сущность и содержание НЭПа.
43. Индустриализация и коллективизация в СССР.
44. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР.

45. Общественно-политические процессы в СССР в 1930-е гг.
46. Культ личности И. Сталина.
47. СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. Окончание второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне.
49. Восстановление разрушенного хозяйства в СССР и переход к довоенной внутренней политике (1946-1952).
50. СССР в системе международных отношений в 1946-1964 гг.
51. СССР в системе международных отношений в период правления Л. Брежнева.
52. XX съезд КПСС.
53. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
54. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-е-80-е гг. «Эпоха застоя».
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции.
56. Перестройка в СССР: причины и последствия.
57. Распад СССР: причины и последствия.
58. Культура, образование, наука в постсоветской России.
59. Внутренняя политика РФ в 1991-2014 гг.
60. Внешняя политика современной России.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«История»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3.2 Тестовые задания для оценки знаний студентов**

#### **УК-1**

Историография изучает

- а) даты исторических событий и явлений
- б) развитие письменности, помогает определить авторство документа

в) историю денежного обращения, монетной чеканки  
г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки.

Палеография изучает

- а) авторство, время и место создания письменного источника
- б) историю денежного обращения
- в) даты исторических событий и явлений
- г) значение гербов

Эволюционная теория происхождения человека создана

- а) А. Тойнби
- б) Ч. Дарвином
- в) М. Блоком
- г) Ф. Энгельсом

Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название ...

- а) географический детерминизм
- б) геология
- с) география
- д) рационализм

Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...

- а) субъективизм
- б) детерминизм
- с) эволюционизм
- д) синтетический

Создателями формационной теории явились ...

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс
- б) В. Ленин и Ю. Мартов
- с) Г. Плеханов и В. Засулич
- д) Н. Данилевский и А. Тойнби

Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- а) О. Шпенглер и А. Тойнби
- б) С. Соловьев и В. Татищев
- с) Н. Карамзин и М. Ломоносов
- д) В. Ленин и Г. Плеханов

Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в...

- а) изучении последовательности исторических событий во времени
- б) описании исторических событий и явлений
- с) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- д) классификации исторических явлений, событий, объектов

Системный метод изучения истории заключается в...

- а) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- б) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- с) описании исторических событий и явлений
- д) классификации исторических явлений, событий, объектов

Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

На рубеже IV-III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства

Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- а) аккадцы
- б) шумеры
- в) ассирийцы
- г) хетты

На Древнем Востоке

- а) возникла письменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

- а) тотемизм
- б) анимизм
- в) фетишизм
- г) магия

«Жизнь есть зло, несущее всему существующему страдания. Чтобы обрести спасение, надо отказаться от всех желаний, вести праведную жизнь».

Такова

религии

основная

К истории Киевской Руси относится

- а) введение «уроков» и «погостов»
- б) «стояние» на р. Угре
- в) зороастризма
- г) иудаизма
- д) буддизма
- е) ведизм
- ж) установление монгольского ига
- з) создание стрелецкого войска

Период правления Ивана III имел(о) место...

- а) присоединение Тверского княжества
- б) впервые венчание на царство
- в) введение опричнины
- г) переход к республиканской форме правления

В период правления Ивана III имело место...

- а) образование Московского государства
- б) создание русского флота
- в) провозглашение России империей
- г) оформление абсолютизма

К правлению Ивана IV не относится ...

- а) свержение монгольского ига
- б) венчание на царство
- в) созыв первого Земского собора

Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- a) Ивана IV    b) Ивана III    c) Владимира I    d) Ивана Калит.

Впервые венчание на царство имело место в правлении...

- a) Ивана IV                      b) Ивана Калиты  
c) Владимира I                d) Ивана III

Начало присоединения Сибири связано с именем...

- a) Ермака    b) Ивана III    c) Ивана Калиты    d) Кучума

Земский собор являлся...

- a) сословно-представительным органом  
b) парламентом  
c) судебным учреждением  
d) высшим законодательным органом

Территории, выделенные в 1550-1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались...

- a) опричнина    b) белые слободы    c) Запорожская Сечь    d) поместье

Периодом Смутного времени считаются годы...

- a) 1598-1613    b) 1533-1584    c) 1584-1598    d) 1613-1620

Освобождение Москвы от польских интервентов относится к \_\_\_\_\_ году.

- a) 1612    b) 1613    c) 1598    d) 1605

«Семибоярщина» – это...

- a) правительство после свержения В.Шуйского  
b) личная канцелярия царя  
c) группа советников при Иване IV  
d) сословно-представительный орган при царе

«Тушинским вором» прозвали...

- a) Лжедмитрия II    b) Лжедмитрия I  
c) Б.Годунова            d) И.Болотникова

В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными

- a) «крестоцеловальная запись»            b) «кондиции»  
c) «Табель о рангах»                            d) «Русская правда»

Соборное уложение» было принято в правлении ...

- a) Алексея Михайловича    b) Михаила Романов  
c) Петра I                            d) Бориса Годунова

Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...

- a) патриархом Никоном    b) митрополитом Макарием  
c) Петром I                            d) Иваном IV

«Бунташным веком» современники называли ...

- a) XVII в.    b) XVI в.    c) XV в.    d) XVIII в.

Событием «бунташного века» являлось (-лась, -лся) ...

- a) восстание Степана Разина
- b) Чумной бунт
- c) опричнина Ивана IV
- d) гибель царевича Дмитрия

К правлению первых Романовых не относится ...

- a) свержение монгольского ига
- b) медный бунт
- c) присоединение Левобережной Украины
- d) оформление крепостного права

Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- a) учреждение коллегий
- b) создание флота
- c) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
- d) освобождение дворянства от обязательной службы

Созданные Петром I коллегии пришли на смену

- 1) министерствам
- 2) земствам
- 3) приказам
- 4) управам

Постоянная армия с конца XVII в. формировалась на основе

- 1) наемников
- 2) дворянского ополчения
- 3) казачества
- 4) рекрутского набора

Высшим органом государственного управления с 1711 г. стал (-а)

- 1) Ближняя Дума
- 2) Сенат
- 3) Синод
- 4) Штатс-контор-коллегия

#### **ОПК-4**

Центральным органом по управлению городами являлся (-лась)

- 1) Преображенский приказ
- 2) Берг-коллегия
- 3) Синод
- 4) Главный магистрат

С середины 1700 г. основным во внешней политике России становится

- 1) южное направление
- 2) сибирское направление
- 3) западное направление
- 4) северное направление

Первым крупным эпизодом Северной войны для России было

- 1) поражение шведского флота под Архангельском
- 2) поражение русской армии под Нарвой
- 3) взятие русскими войсками крепости Ниеншанц
- 4) взятие Нарвы русскими войсками

Верховный тайный совет был создан во время царствования

- 1) Екатерины I
- 2) Петра II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

С понятием «бироновщина» связано(-а)

- 1) усиление позиций родовой аристократии
- 2) борьба с коррупцией
- 3) засилье немцев во всех органах государственного управления

4) улучшение положения крепостных крестьян

В 50-е гг. XVIII в. основным противником России в Европе становится

- 1) Франция
- 2) Пруссия
- 3) Польша
- 4) Австрия

В «Жалованной грамоте городам» городское население делилось на

- 1) 3 разряда
- 2) 4 разряда
- 3) 5 разрядов
- 4) 6 разрядов

Капиталистический уклад в промышленности России начинает формироваться в

- 1) 40-е гг. XVIII в.
- 2) 50-е гг. XVIII в.
- 3) 60-е гг. XVIII в.
- 4) 70-е гг. XVIII в.

Е. Пугачев возглавил народное движение под

- 1) собственным именем
- 2) именем Петра III
- 3) именем Ивана Антоновича
- 4) именем внука С. Разина

В царствование Екатерины II наиболее продолжительные войны Россия вела с (со)

- 1) Францией
- 2) Швецией
- 3) Османской империей
- 4) Речью Посполитой

В ходе павловских преобразований русская армия реорганизовывалась по образцу

- 1) прусской
- 2) французской
- 3) австрийской
- 4) английской

Во второй половине XVIII в. инициатором реформы системы образования был(-а)

- 1) М. В. Ломоносов
- 2) Е. Р. Дашкова
- 3) Г. А. Потёмкин
- 4) И. И. Бецкой

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- a) созданию военных поселений
- b) сокращению армии
- c) переходу к всеобщей воинской повинности
- d) переходу к контрактной службе

Александр I взошел на престол в результате ...

- a) дворцового переворота
- b) завещания Екатерины II
- c) пресечения правящей династии
- d) отречения от престола Павла I

В I четверти XIX в. Россия начала ...

- a) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- b) Северную войну за балтийское побережье
- c) Ливонскую войну за присоединение Крыма
- d) войну с Речью Посполитой за Правобережную Украину

Важнейшим событием правления Александра I стала (о) ...

- a) Отечественная война 1812 г.
- b) присоединение Правобережной Украины

- c) Крымская война
- d) русско-японская война

Созданные в начале XIX века министерства пришли на смену...

- a) коллегиям
- b) приказам
- c) избам
- d) земствам

К периоду правления Николая I относится ...

- a) начало промышленного переворота
- b) отмена крепостного права
- c) расширение автономии университетов
- d) возникновение парламентаризма

К периоду правления Николая I относится ...

- a) разработка теории «официальной народности»
- b) учреждение коллегий
- c) завоевание выхода к Черному морю
- d) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Для правления Николая I было(а) характерно(а) ...

- a) усиление централизации управления
- b) оформление абсолютизма
- c) оформление сословно-представительной монархии
- d) широкая демократизация общества

К периоду правления Николая I относится(ятся) ...

- a) следствие и суд по делу декабристов
- b) создание регулярной армии
- c) освобождение дворян от обязательной службы
- d) предоставление широкой автономии университетам

Николай I получил прозвище...

- a) Палкин
- b) Тишайший
- c) Благословенный
- d) Освободитель

11. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике – это...

- a) промышленный переворот
- b) индустриализация
- c) отходничество
- d) протекционизм

Крымская война имела место в \_\_\_\_\_ годах.

- a) 1853-1856
- b) 1812-1815
- c) 1871-1878
- d) 1806-1812

Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, принятие нового свода законов «Основные законы Российской империи» – события, связанные с правлением...

- a) Николая I
- b) Александра I
- c) Александра II
- d) Екатерины II

Укажите правильное соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX в. ...

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1803 г.
- 3) 1861 г.

- a) Указ Александра I о «вольных хлебопашцах»
- b) проведение реформы государственной деревни П.Д. Киселева в правлении Николая I
- c) отмена крепостного права



Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис ...

- a) главная движущая сила социалистической революции - пролетариат
- b) основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
- c) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм

Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...

- a) источник развития России – её самобытность
- b) Россия должна ориентироваться на Европу
- c) идеальная форма правления для Россия – конституционная монархия

Одним из основных положений западников в России являлся тезис...

- a) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- b) источник развития России – её самобытность
- c) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм

Одним из основных положений «теории официальной народности» являлся тезис...

- a) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- b) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- c) Россия должна перейти к социализму через пролетарскую революцию

Создателями теории «русского социализма» считаются...

- a) А.Герцен и Н.Чернышевский
- b) Н.Муравьев и П.Пестель
- c) Г.Плеханов и Ю.Мартов
- d) П.Милюков и А.Гучко

Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название...

- a) Прогрессивный блок
- b) Тройственный союз
- c) Анτικοминтерновский пакт
- d) «Булыгинская дума»

Меньшевицкое крыло РСДРП возглавляли...

- a) Г.Плеханов и Ю.Мартов
- b) В.Ленин и Г.Плеханов
- c) В.Чернов и М.Спиридонова
- d) П.Милюков и А.Гучков

Союз 17 октября» (октябристы), кадеты относились к партиям...

- a) либеральным
  - b) социалистическим
  - c) монархическим
  - d) революционным
- «Союз русского народа» был одной из крупных \_\_\_\_ партий.
- a) монархических
  - b) либеральных
  - c) социалистических
  - d) оппозиционных

О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (о,и)...

- a) рост недовольства всех категорий населения
- b) события «Кровавого воскресенья»
- c) укрепление самодержавия
- d) восстание на броненосце «Потемкин»

В I мировой войне Россия приняла участие в составе...

- a) Антанты
- b) Тройственного союза
- c) Прогрессивного блока
- d) Анतिकоминтерновского пакта

С лозунгом превращения империалистической войны в гражданскую, т.е. за поражение своего правительства, выступали...

- a) большевики
- b) октябристы
- c) кадеты
- d) монархисты

Хронологическими рамками I мировой войны являются \_\_\_\_ годы.

- a) 1914-1918
- b) 1905-1907
- c) 1907-1917
- d) 1912-1918

Нарастанию экономических трудностей России в период I мировой войны способствовал(а, о)...

- a) потеря западных областей в 1915 г.
- b) оборонческая позиция большинства политических партий
- c) убийство Г.Распутина
- d) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.

Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был (а,о) ...

- a) нерешенность аграрного и рабочего вопросов
- b) поощрение государством индивидуализма
- c) подлинная демократизация российского общества

Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с ...

- a) введения продналога
- b) введения продразверстки
- c) национализации большевиками собственности
- d) введение золотого рубля

Новую экономическую политику (НЭП) характеризует понятие ...

- a) продналог
- b) милитаризация труда
- c) продотряд
- d) жесткая централизация

Продразверстка была заменена в 1921 году...

- a) продналогом
- b) отработками
- c) конфискацией
- d) национализацией

В основу советской модели национально-государственного устройства был (о) положен(о)

- a) разграничение полномочий между властью союзной и союзных республик
- b) конституционное лишение союзных республик права выхода из состава СССР
- c) отсутствие органов власти в союзных республиках
- d) принцип самоуправления союзных республик

СССР был создан на основе объединения \_\_\_\_ республик.

- a) 4
- b) 2
- c) 16
- d) 20

Согласно Конституции 1924 г. СССР был провозглашен \_\_\_\_\_ государством.

- a) федеративным
- b) унитарным
- c) конфедеративным
- d) полицейским

Операция по разгрому Квантунской армии Японии называлась...

- a) Маньчжурская
- b) Ясско-Кишиневская
- c) Пражская
- d) Львовско-Сандомирская

Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила \_\_\_\_\_ битва.

- a) Сталинградская
- b) Московская
- c) Берлинская
- d) Пражская

II фронт в Европе был открыт...

- a) 6 июня 1944г.
- b) 19 ноября 1942г.
- c) 5 декабря 1941г.
- d) 8 мая 1945г.

СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома Германии на \_\_\_\_\_ конференции «большой тройки».

- a) Тегеранской
- b) Ялтинской
- c) Потсдамской
- d) Крымской

К понятию «холодная война» относится ...

- a) гонка вооружений
- b) развязывание II мировой войны
- c) создание Антанты
- d) объединение Германии

К понятию «холодная война» относится ...

- a) создание НАТО и ОВД
- b) развязывание I мировой войны
- c) борьба с космополитизмом
- d) «Дело врачей»

Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне в \_\_\_\_\_ году.

- a) 1946
- b) 1941
- c) 1985
- d) 1962

Испытание первой атомной бомбы СССР имело место в \_\_\_\_\_ году.

- a) 1949
- b) 1945
- c) 1953
- d) 1941

Период «Оттепели» связан с именем...

- a) Н.С. Хрущева
- b) И.В. Сталина
- c) В.И. Ленина
- d) Л.И. Брежнева

К периоду перестройки относится ...

- a) курс на ускорение социально-экономического развития
- b) начало «шоковой терапии»
- c) укрепление командно-административной системы
- d) переход к унитарному государству

Первым президентом СССР был избран ...

- a) М.С. Горбачев
- b) В.В. Путин
- c) Б.Н. Ельцин
- d) Н.С. Хрущев

В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти - ...

- a) Съезд народных депутатов
- b) Верховный Совет СССР
- c) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- d) Совет Министров

Для мирового развития конца XX века не была(о) характерна(о)...

- a) начало раскола мирового сообщества на две системы
- b) формирование единого информационного пространства

- c) активизация движения антиглобалистов
- d) глобализация политических процессов

Органом представительной и законодательной власти по Конституции Российской Федерации 1993г. является...

- a) Федеральное собрание
- b) Правительство Российской Федерации
- c) Совет Безопасности
- d) Президент Российской Федерации

Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(a)...

- a) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- b) поддержка расширения НАТО на Восток
- c) членство в Европейском союзе
- d) участие в создании НАТО

Россия является членом...

- a) «большой восьмерки»
- b) Организации Варшавского договора
- c) Организации Североатлантического договора
- d) Европейского Союза

За бывшими республиками СССР закрепилось понятие...

- a) страны «ближнего зарубежья»
- b) страны дальнего зарубежья
- c) страны Европейского Союза
- d) члены НАТО

С распадом СССР встала задача создания \_\_\_\_\_ мирового порядка.

- a) многополюсного
- b) двухполярного
- c) однополярного
- d) биполярного

Важнейшей задачей стран СНГ является...

- a) создание единого экономического пространства
- b) объединение с НАТО
- c) вступление в ЕС
- d) создание единого союзного государства

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно на 18 тестовых вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно менее чем на 18 тестовых заданий.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ингерайнен, Д. В. Отечественная история : учеб. пособие /Д. В. Ингерайнен. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (ВО:Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/17604>. - ISBN 978-5-369-00650-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911580> – Режим доступа: по подписке.
2. Отечественная история: Шпаргалка, - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, (Шпаргалка [отрывная]) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01566-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553700> – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> – Режим доступа: по подписке.
4. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014253-1. - <https://znanium.com/catalog/product/1542154> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евченко, О. С. История мировой художественной культуры: практикум: учебное пособие / О. С. Евченко. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-8259-1543-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167148> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель И. О. Андропова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139881> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. -

- Махачкала: ДГУ, 2019. - 35 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158442> (дата обращения: 18.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие / М. И. Козьякова.- Москва: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020324> - Режим доступа: по подписке.
6. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281с. - ISBN 978-5-16-015231-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020440> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под научной редакцией А.П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303> - Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
<b>Практические занятия</b>	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по

	<p>указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p><b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b></p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p><b>доклад</b></p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо</p>



	сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
<b>Реферат/курсовая работа</b>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). Курсовая работа предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный

	СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 302
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p>	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»